

**Приложение 2 к РПД**  
**Экономика образования**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Менеджмент в образовании**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Менеджмент в образовании
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).</p>
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть навыками:	
Ведение в экономику образования	УК-1, ОПК-1, ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические законы и категории экономики образования;</li> <li>– механизм и инфраструктуру экономики образования;</li> <li>– особенности современного экономического развития сферы образования России и мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности</li> <li>– провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования;</li> <li>– пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка;</li> <li>– сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов;</li> <li>– определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению;</li> <li>– расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников.</li> </ul>	Доклад, подготовка презентации, составление глоссария, устный ответ
Рынок образовательных услуг	УК-1, ОПК-1, ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические законы и категории экономики образования;</li> <li>– механизм и инфраструктуру экономики образования;</li> <li>– особенности современного экономического развития сферы образования России и мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности</li> <li>– провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования;</li> <li>– пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка;</li> <li>– сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов;</li> <li>– определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению;</li> <li>– расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников.</li> </ul>	Доклад, подготовка презентации, составление глоссария, участие в дискуссии, устный ответ

<p>Организационно-экономические основы функционирования образовательной организации</p>	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические законы и категории экономики образования;</li> <li>– механизм и инфраструктуру экономики образования;</li> <li>особенности современного экономического развития сферы образования России и мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности</li> <li>– провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования;</li> <li>– пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка;</li> <li>– сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов;</li> <li>– определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению; расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедagogических работников.</li> </ul>	<p>Тест, доклад, подготовка презентации, составление глоссария, участие в дискуссии, устный ответ</p>
---	---------------------------	--	---	--	---

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение теста

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>До 60</b>	<b>61-80</b>	<b>81-90</b>	<b>91-100</b>
<b>Количество баллов за решенный тест</b>	0	5	10	15

### 4.2. Подготовка доклада

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа</b>
<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

### 4.3. Устный ответ

<b>0</b>	обучающийся не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.
<b>2</b>	обучающийся отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.

### 4.4. Критерии оценки работы в дискуссии

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>0</b>	– Обучающийся не участвовал в дискуссии
<b>1</b>	– обучающийся в ограниченном объеме представил решение проблемной ситуации, <ul style="list-style-type: none"><li>– не сделал четких выводов по теме,</li><li>– низкая культура выступления,</li><li>– не задавал вопросы;</li><li>– не ответил на уточняющие или критические вопросы.</li></ul>
<b>2</b>	– обучающийся в полном объеме представил уже существующие решения проблемной ситуации, <ul style="list-style-type: none"><li>– сделал выводы по теме,</li><li>– присутствует общая культура выступления,</li><li>– активно задавал вопросы;</li><li>– обучающийся ответил на уточняющие вопросы или вопросы оппонентов.</li></ul>

<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в полном объеме представил решение проблемной ситуации,</li> <li>– присутствует научность и оригинальность решения,</li> <li>– сделал четкие выводы по теме,</li> <li>– присутствует высокая культура выступления,</li> <li>– умеет обращать внимание слушателей на основные идеи,</li> <li>– умеет вести полемику и задавать вопросы.</li> </ul>
----------	--

#### 4.5. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Макс количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.6. Выполнение задания на составление глоссария

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, по оформлению работа соответствует всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	2
3	работа сдана в срок	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

**1. Образовательная услуга относится к:**

- 1.1. частному благу;
- 1.2. общественному благу
- 1.3. смешанному благу.

**2. Предмет изучения экономики образования можно считать:**

- 2.1. материальные условия, необходимые в каждый момент для достижения определенного образовательного уровня членов общества;
- 2.2. особенности общего состояния экономики страны, тех ресурсов, которые могут быть выделены на нужды образования;
- 2.3. движение материальных и денежных средств, выделяемых обществом на расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования;
- 2.4. особенности действия экономических законов и категорий в образовательной сфере;
- 2.5. все ответы верны

**3. Образовательная сфера относится к:**

- 3.1. социальной сфере;
- 3.2. сфере материального производства;
- 3.3. самостоятельной и специфичной сфере экономики.

**4. К общим методам экономики образования можно отнести:**

- 4.1. балансовый метод;
- 4.2. статистический метод;
- 4.3. метод индукции;
- 4.4. экономического анализа.

**5. Экономика образования относится к предмету изучения ...**

- 5.1. мезоэкономики;
- 5.2. мегаэкономики;
- 5.3. макроэкономики;
- 5.4. микроэкономики.

**6. Рынок образовательных услуг относится к следующему:**

- 6.1. несовершенной конкуренции;
- 6.2. монополии;
- 6.3. совершенной конкуренции.

**7. К субъектам рынка образовательных услуг относятся:**

- 7.1. производители образовательных услуг (образовательные учреждения всех уровней и индивидуальные производители);
- 7.2. потребители образовательных услуг (отдельные лица, предприятия и организации, органы государственного, регионального и местного управления);
- 7.3. посредники (службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др.);
- 7.4. общественные институты, причастные к продвижению образовательных услуг на рынке.
- 7.5. все ответы верны.

**8. Общий расход финансирования образовательной сферы определяется по отношению к следующему показателю:**

- 8.1. ВВП;
- 8.2. государственный долг;
- 8.3. размер доходной части государственного бюджета;
- 8.4. размер расходной части государственного бюджета.

**9. НЕ финансируются из местных бюджетов:**

- 9.1. органы местного управления образованием;
- 9.2. дошкольные учреждения;
- 9.3. учреждения высшего профессионального образования.

**10. К прямым расходам образовательной организации НЕ относятся:**

- 10.1. заработная плата педагогического состава;
- 10.2. содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей;
- 10.3. материальные затраты, непосредственно связанные с оказанием данной образовательной услуги.

Ключ к тесту: 1.3, 2.5, 3.1, 4.3, 5.1, 6.1, 7.5, 8.1, 9.3, 10.2.

**5.2. Примерные темы докладов / презентаций**

1. Образовательные кредиты в России и за рубежом.
2. Государственные образовательные стандарты, назначение и функции.
3. История внебюджетного финансирования образовательных учреждений в России и за рубежом
4. Сметное финансирование образовательного учреждения.
5. Бюджетное нормирование расходов в образовании.
6. Внебюджетная деятельность дошкольных образовательных учреждений.
7. Сеть образовательных учреждений, тенденции и причины ее изменения в России.
8. Финансово-экономические отношения в образовании.
9. Организационно-экономические аспекты модернизации: система зачётных единиц.
10. Финансирование подготовки специалистов с высшим образованием.
11. Развитие аналитической функции финансовой службы вуза.
12. Экономика образования и экономическая политика государства.
13. Инвестиционный климат в образовании.
14. Теория и практика определения экономической эффективности образования.
15. Методология управленческого учета в образовании как ключ к повышению эффективности образовательных услуг.
16. Коммерциализация образования: тенденции и границы.
17. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности.
18. Планирование. Программирование и прогнозирование развития образования.
19. Цели, направления и методы деятельности государства по регулированию образования.
20. Рабочее и внерабочее время учителя, особенности и структура.
21. Рабочее и внерабочее время воспитателя, особенности и структура.
22. Основные виды и особенности материального и морального стимулирования педагогического труда.

**5.3. Примерный перечень понятий для составления глоссария**

Глоссарий составляется по темам.

Основные понятия для глоссария: образовательная организация, услуга, финансирование, норматив, нормативное финансирование, сметное финансирование, смета, грант, фандрейзинг, краудфандинг, бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, план финансово-хозяйственной деятельности.

Перечень понятий может быть дополнен и расширен.

**5.4. Темы дискуссий:**

1. Применение термина образовательная услуга?
2. Эффективный или неэффективный контракт?
3. Подушевое финансирование: есть ли альтернатива?
4. Должна ли образовательная организация зарабатывать деньги самостоятельно?

## 5.5. Вопросы к зачету:

1. Экономика образования: понятие и ключевые проблемы.
2. Объект и предмет экономики образования как науки.
3. Методы исследования экономики образования.
4. История экономики образования как науки.
5. Экономика образования: зарубежный опыт.
6. Научно-методологические подходы к экономике образования.
7. Образование как приоритетная сфера экономики.
8. Понятие услуги в сфере образования: множественность точек зрения.
9. Особенности услуги в сфере образования.
10. Экономические основы реализации услуг в сфере образования.
11. Рынок услуг в сфере образования: понятие, структура, особенности.
12. Специфические особенности педагогического труда.
13. Рабочее и вне рабочее время педагога, особенности и структура.
14. Оплата труда педагогических работников, отказ от ЕТС, преимущества и недостатки новой системы.
15. Сущность и особенности материально – технической базы образования.
16. Оценка эффективности образования, теория и практика ее определения.
17. Экономическая эффективность деятельности образовательной организации.
18. Финансирование образовательных учреждений: понятие, принципы, источники.
19. Функции участников финансирования образования.
20. Бюджетное финансирование образовательных учреждений: понятие, определение потребностей в финансировании.
21. Сметное финансирование образовательного учреждения.
22. Нормативы финансирования образовательных учреждений: понятие и виды.
23. Особенности финансирования казенных, автономных и бюджетных образовательных организаций.
24. Экономические аспекты функционирования автономных образовательных учреждений.
25. Внебюджетные источники финансирования деятельности образовательных учреждений: понятие и виды.
26. Факторы, определяющие внебюджетную деятельность образовательной организации.
27. Маркетинг в образовательном учреждении.
28. Менеджмент образования: понятие, особенности, содержание.
29. Определение цены на услугу в сфере образования.
30. Организация бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.